

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.6

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технология профессионального образования

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64,35	64,35
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», доцент,
канд. пед. наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к исследованиям педагогических процессов образовательных систем и их закономерностей, разработки и исследованию педагогических технологий, для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» изучается в 6 семестре. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Знать: - основные законы развития современных научных достижений, положения и методы истории и философии науки; - современные задачи научных исследований и образования; - современные методы и технологии научной коммуникации, этические нормы и правила поведения; - основы личностного и профессионального развития; - научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы педагогического исследования; - правила и принципы научного исследования принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику; - принципы и правила организации коллектива; - инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества	Уметь: - определять ценность современных научных концепций осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения, описывать основные положения и методы современного образования, - систематизировать материал для выражения своих мыслей применять на практике современные методы и технологии коммуникации в письменной и устной форме; - использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики; - использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологий; - обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности;	Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей проектировочными и исследовательскими навыками; - навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач; - коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках; - навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; - научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы культурой научного исследования; - способностью обобщения результатов педагогического исследования и планирования дальнейших исследований;

образования, методы и средства обучения и воспитания; - сущность и особенности использования аналитического метода исследования образовательной деятельности и метода экспертной оценки методы, формы и средства обучения в вузе, - особенности педагогического процесса; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности, принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности, современную социокультурную ситуацию; - особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; - современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; - моральные нормы и основы профессиональной этики нормативные документы и специфику предметной области современное состояние федеральной и региональной культурной политики	- осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм; - использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания; - анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития; - применять традиционные и инновационные методы и преподавательской деятельности; - применять различные традиционные и инновационные методы, использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации; - использовать принципы этики в профессиональной деятельности; - использовать нормативные документы в профессиональной деятельности; - оценивать и передавать новаторские педагогические знания	- современными методами организации и управления коллективом; - навыками моделирования и проектирования образовательного процесса образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося; - современными профессиональными и социокультурными технологиями; - навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	Лек 1	Общая характеристика развития профессионального образования. Современные образовательные реформы в странах мира. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.	6	2	-	2	
	СР 1	Изучение психолого-педагогической литературы по теме лекции 1	6	21	-	-	
	Лек 2	Особенности системы профессионального образования. Развитие высшей профессиональной школы. Система подготовки педагогических и научных кадров. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	6	2	-	2	
	СР 2	Изучение психолого-педагогической литературы по теме лекции 2	6	21	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Педагогические системы профессионального образования	Лек 3	Педагогические системы в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Государственные стандарты. Учебный план. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.	6	2	-	2	
	СР 3	Изучение психолого-педагогической литературы по теме лекции 3 и подготовка к лабораторной работе 1	6	22,35	-	-	
	Лаб 1	Методы профессионального обучения. Специфика профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Общее понятие проектирования профессионально-педагогических систем.	6	2	-	2	Отчет по лабораторной работе
	П/А	Подготовка к экзамену	6	35,65	-	-	
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и формы
Общая характеристика развития профессионального образования. Современные образовательные реформы в странах мира. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на много профильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Особенности системы профессионального образования. Развитие высшей профессиональной школы. Система подготовки педагогических и научных кадров. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Педагогические системы в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Государственные стандарты. Учебный план. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Методы профессионального обучения. Специфика профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Общее понятие проектирования профессионально-педагогических систем.	Технология модульного обучения.	Лабораторная работа. Метод - Обучение в малых группах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторной

работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ОП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС ТГУ.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	—	Отчет по лабораторной работе

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Отчет по лабораторной работе

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Методы профессионального обучения. Специфика профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
2. Общее понятие проектирования профессионально-педагогических систем.

Процедура написания и представления отчета

Написание отчета включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита отчета (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации отчета:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов профессионального образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов профессионального образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа аспектов профессионального образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил отчет.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Общая характеристика развития профессионального образования.
2	Современные образовательные реформы в странах мира.
3	Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на много профильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.
4	Особенности системы профессионального образования.
5	Развитие высшей профессиональной школы.
6	Система подготовки педагогических и научных кадров.
7	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
8	Педагогические системы в профессиональном образовании.
9	Иерархия целей профессионального образования.
10	Реализация целей в педагогическом процессе.
11	Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты
12	Государственные стандарты.
13	Учебный план.
14	Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
15	Методы профессионального обучения.
16	Специфика профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
17	Общее понятие проектирования профессионально-педагогических систем
18	Профессиональное развитие и саморазвитие личности
19	Особенности методики профессионального образования
20	Цифровизация образования, цифровая образовательная среда

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	экзамен	отлично	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований. Приводит примеры применения технологий профессионального образования из собственной практики
		хорошо	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует данные экспериментальных исследований, состояние практики. Приводит примеры применения технологий профессионального образования из собственной практики
		удовлетворительно	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по плану. Анализирует методику, выбор технологии, состояние практики. Приводит 1 пример применения технологий профессионального образования из собственной практики
		неудовлетворительно	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ходусов, А. Н.	Методология профессионального образования	учебное пособие	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/980302
2.	Томчикова, С. Н. и др.	Основы педагогики среднего профессионального образования	учебное пособие для студентов педагогических вузов	2020	URL: https://znanium.com/catalog/product/1143333

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Под ред. С. В. Беловой.	Гуманитарный принцип в построении профессионального образования: теория и практика	монография	2022	URL: https://znanium.com/catalog/product/1993622
3.	Логачев, М. С, Ткачева Г.В., Самарин Ю.Н.	Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования	монография	2019	URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339415

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.